

## Innovación docente: la perseverancia para enseñar en época de pandemia

utpl  
28/10/2020



Categorías:

Alumnos, Covid19, Docentes, UTPL

Uno de los objetivos de la educación superior es **proveer a los estudiantes amplias posibilidades para desarrollar un rango de habilidades y conocimientos que les permitan ser competentes en un mundo cada vez más cambiante y exigente**. Las demandas del siglo XXI **requieren de nuevos profesionales con altas competencias humanas y laborales**, lo que trae implicaciones directas en la calidad de la enseñanza y la necesidad de contar con maestros universitarios dispuestos a comprometerse con una educación de calidad que trascienda las aulas de clase.

[ALATA inclusión](#) [1] y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) reconocen que esta misión es una prioridad, por ello **gestiona el apoyo que los maestros requieren para dar enseñanza de calidad a sus estudiantes y así facilitar aprendizajes para la vida**.

Frente a este reto, la **Dirección de Innovación, Formación y Evaluación Docente**, mediante la implementación del [Programa de Formación Docente](#) [2] y a las convocatorias semestrales de **Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas**, los docentes de pregrado y posgrado, de las [modalidades presencial](#) [3] y [abierta y a distancia](#) [4], presentan sus propuestas para potenciar el uso creativo de diferentes herramientas dentro y fuera del aula.

Es así, que para el periodo abril - agosto 2020, **debido a la emergencia sanitaria la metodología de enseñanza se vio obligada a adaptarse a una nueva modalidad en línea**, lo cual supuso un cambio tanto para el profesorado como para el alumno.

A través del testimonio de **Natalia Donoso, Docente Investigador del Área Biológica**, conoceremos los desafíos que como docentes enfrentan para lograr un entorno de enseñanza y aprendizaje confiable y para el estudiante.

## Experiencia a través de la práctica



Natali Donoso, docente de Química General e Inorgánica UTPL

Natalia Donoso, estudió su doctorado en Bélgica, referente a Humedades Artificiales y Tratamiento de Aguas Residuales, luego de 7 años regresó a Ecuador y se incorporó a la UTPL en marzo de 2020 como docente de tiempo completo en el centro Loja. Durante su primer semestre **como profesora de Química General e Inorgánica, tuvo la oportunidad de compartir con tres grupos diferentes de estudiantes de pregrado. Dos de los cuales estaban iniciando sus estudios en [Medicina](#) [5] y [Enfermería](#). [6]** mientras que el tercero se preparaba por segundo año para convertirse ingenieros Químicos.

Debido a la pandemia, el **método de enseñanza empleado durante todo el ciclo fue en línea, permitiéndole aplicar la formación recibida por [ALATA Inclusión](#) [1]**, una firma especializada en Diversidad e Inclusión la cual a través de implementación de programas de capacitación e intervenciones estratégicas de consultoría, con sede en **Melbourne (Australia) y Quito (Ecuador) trabaja conjuntamente con la UTPL** para crear ambientes y culturas inclusivas y sostenibles.

La misión de ser profesora es enriquecedora pero también desafiante, Natalia comenta que durante estos meses virtuales, le sirvieron los conocimientos adquiridos a través del programa [Inclusión y Aprendizaje Sostenible - Facilitadores](#) [7].

Comenta Donoso:

“Siempre me preguntaba **¿estoy enseñando de forma clara, innovadora, inclusiva e interesante?** Sinceramente, no supe responder mis dudas. **No sabía si estaba aplicando técnicas o modelos de enseñanza actuales que den lugar a oportunidades de aprendizaje efectivas**”. Pese a estas incertidumbres, no fue hasta el final del ciclo académico que pudo notar los conocimientos adquiridos en sus estudiantes a través de sus clases y la confianza que había ganado en ellos.

## Experiencia adquirida a lo largo del proceso

Entre los diferentes **conceptos, modelos y marcos estudiados respecto a ser docente responsivo**, los puntos que más practicó fueron:

### Conocer las necesidades y capacidades de aprendizaje de cada alumno

Al usar un **lenguaje inclusivo**, Natalia ganó la confianza de sus estudiantes para que ellos expresen y comenten las actividades que más disfrutaban en clase. Tomando el papel de maestra responsiva, busco formas nuevas y creativas de representar el contenido.



## Proporcionar retroalimentación constante

Durante este difícil período de pandemia, **los estudiantes tuvieron que adaptarse a dos cambios importantes; el cambio de secundaria a la universidad, y de clases presenciales al aprendizaje en línea.** Por lo tanto, a través de mensajes motivacionales a sus tareas, lecciones, participación en clase y preguntas planteadas a diferentes temas, pudo conocer su personalidad.



## Ser integral y flexible

Basándose en las respuestas de los estudiantes, **varió el tipo de actividades e instrucciones en función de sus necesidades y la viabilidad de poner en práctica la teoría en la vida actual** o futuros roles profesionales. Al hacerlo, alentó el aprendizaje activo desafiándolos a investigar sobre sus prácticas profesionales actuales.





Donoso explica que unas semanas antes del final del semestre noto que **al menos el 70% de sus alumnos se sentían seguros para hablar, preguntar, dar sus opiniones y discutir sus tareas**. Algunos prefirieron tener charlas individuales, charlas en grupos pequeños, chats o intercambiar correos electrónicos.

**Este escenario nos incentiva a reinventarnos y acomodar nuestra capacidad de respuesta para actuar efectivamente frente a esta situación emergente** que cobija al mundo entero. Por otro lado, la [Universidad Técnica Particular de Loja](#) [8] está fuertemente **comprometida en esta transformación y por tanto continuará trabajando para generar más espacios de formación docente y construcción de comunidades de aprendizaje sostenibles**.

**Source URL:** <https://noticias.utpl.edu.ec/innovacion-docente-la-perseverancia-para-enseñar-en-epoca-de-pandemia>

### Links

- [1] <https://www.ecuador.alata.edu.au/>
- [2] <https://innovaciondocente.utpl.edu.ec/training>
- [3] <http://inscripciones.utpl.edu.ec/presencial>
- [4] <https://inscripciones.utpl.edu.ec/distancia>
- [5] <https://utpl.edu.ec/carreras/medicina>
- [6] <https://utpl.edu.ec/carreras/enfermeria>
- [7] <https://educacioncontinua.utpl.edu.ec/sites/default/files/BROCHURE%20Curso%20Internacional%20en%20%20Inclusi%C3%B3n%20y%20Aprendizaje%20Sostenible%20E2%80%93Facilitadore>

s\_correcciones.pdf

[8] <https://www.utpl.edu.ec/>