

El principal desafío del aprendizaje pospandemia

utpl

11/01/2022

Categorías:

Futuros alumnos, Graduados, UTPL

La pandemia por el **covid-19 provocó que a nivel mundial 77 millones de niños dejaran las aulas ante las medidas de confinamiento por más de 18 meses**, información que detalla un estudio de [Unicef](#) [1] del 2021. Durante este tiempo, se abrió un abanico de posibilidades para que las **pantallas de celulares y computadoras, casas, parques y otros espacios se transformen en verdaderos laboratorios de aprendizaje.**

Con el avance de la vacunación a nivel mundial y en el país, así como la disminución de los contagios de covid-19, el [Ministerio de Educación](#) [2] planificó el plan '[\[3\]Retorno Seguro](#)' **[3] para que estudiantes de instituciones fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales regresen a clases presenciales** desde el mes de noviembre de 2021.



[4]

[María Isabel Loaiza](#) [5], directora de Formación, Innovación y Evaluación Docente de la [Universidad Técnica Particular de Loja \(UTPL\)](#) [6], considera que este **retorno progresivo es la oportunidad para que docentes, autoridades y padres de familia, reflexionen sobre las estrategias y modelos adaptados a las nuevas tendencias en la educación.**

“Hay que dejar de pensar que las cuatro paredes del aula o el entorno virtual (con el uso de plataformas como Meet o Zoom) son los únicos escenarios de enseñanza”, señala [María Isabel Loaiza](#). [5]

La experta considera que se debe conservar la **flexibilidad educativa que se vivió durante la crisis sanitaria, pues sería un error volver al modelo antiguo, sin revisar el potencial de las innovaciones tecnológicas aplicadas durante las clases.** Asegura que en la pandemia, estudiantes y docentes desarrollaron más creatividad e innovación. En su criterio, este es el momento ideal para conjugar los beneficios de la presencialidad, con **la virtualidad y la escuela en casa para avanzar hacia un modelo híbrido que ya no esté basado en las “típicas” pruebas de conocimiento, sino en proyectos, emprendimientos, análisis de casos y retos que realmente prepararán a los estudiantes para enfrentar la vida.**

Nuevos entornos

También cree que es el momento adecuado para que centros y autoridades educativas a nivel nacional revisen estrategias y políticas y así adapten los currículos a **una nueva realidad en la que los celulares se han convertido en un apoyo tecnológico para el aprendizaje**. “Es importante fortalecer algunas competencias, como la autonomía para aprender”.

“Antes era imposible que un estudiante llevara el celular a clase, pero luego se volvió indispensable para dar clase”, además, señala que en un mundo predominado por datos, inteligencia artificial y redes sociales, los avances tecnológicos deben ser un soporte vital para la educación.



Los docentes deben abrirse a nuevas posibilidades de enseñanza, innovar permanentemente, trabajar en equipo, planificar sus clases de forma transversal y creativa.

Decide ser más

Elige la [maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo](#) [7] y conviértete en un profesional que contribuye a la solución de los problemas y necesidades del quehacer docente, con un enfoque innovador, para alcanzar resultados de calidad en el ámbito educativo.

Conoce más en: utpl.edu.ec/maestrias/educacioninnovacion. [7]

Source URL: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-principal-desafio-del-aprendizaje-pospandemia>

Links

[1] <https://www.unicef.org/>

[2] <https://educacion.gob.ec/>

[3] <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>

[4] <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Gonzalez-Portela>

[5] <https://investigacion.utpl.edu.ec/es/miloaiza>

[6] <https://www.utpl.edu.ec/>

[7] <https://utpl.edu.ec/maestrias/educacioninnovacion>