

El poder de las palabras y su impacto en la educación inclusiva

Nathaly Cárdenas
02/04/2026

Categorías:

Alumnos, Futuros alumnos, UTPL

Hay una escena que se repite en consultorios de pediatría, aulas de educación especial y pasillos escolares: familias que escuchan por primera vez el nombre de una condición del desarrollo infantil en sus hijos y, lejos de sentir alivio, experimentan miedo. **Un temor comprensible que es necesario nombrar con honestidad.**

En América Latina, hablar de condiciones del desarrollo infantil y de salud mental sigue siendo, en muchos contextos, incómodo. **Diversos estudios regionales evidencian que las familias tienden a negar o minimizar las señales de alerta, motivadas por el miedo al juicio social o por creencias culturales que aún asocian estas condiciones con fallas individuales o familiares.**

En este contexto, la evidencia científica es consistente en un punto: **la detección temprana amplía significativamente las posibilidades de intervención y acompañamiento.** Cuanto antes se identifica una condición del desarrollo infantil, mayores son las oportunidades de mejorar la calidad de vida del niño y su entorno, así como de fortalecer procesos de educación inclusiva desde las primeras etapas.

A nivel regional, un estudio descriptivo realizado en Colombia, con 42 familias de niños con trastorno del espectro autista (TEA), señala que **los padres detectan las primeras señales alrededor de los 22 meses de edad. No obstante, el diagnóstico formal suele llegar entre los 3 y 5 años. Durante ese intervalo, los niños reciben, en promedio, dos diagnósticos previos** —como TDAH, retraso del desarrollo o discapacidad intelectual— antes de acceder a una valoración más precisa.

Este desfase evidencia brechas en los sistemas de detección y en la orientación a las familias, lo que retrasa el acceso a intervenciones oportunas y limita el acompañamiento adecuado en el entorno educativo.

Un diagnóstico bien acompañado permite definir una mejor ruta de apoyo. Un niño con TDAH sigue siendo curioso, creativo y con alta energía; una niña con dislexia mantiene intactas sus capacidades cognitivas y emocionales.

La condición no define su potencial, sino que describe una forma particular de procesar el mundo.

En Ecuador, el [Ministerio de Salud Pública](#) [1] reportó en 2023 la realización de más de 65.000 tamizajes auditivos en niños de 0 a 4 años, más de 10.000 evaluaciones del reflejo rojo pupilar y más de 41.000 tamizajes visuales en el contexto educativo. Estos datos evidencian avances en detección temprana; sin embargo, también revelan que **uno de los principales desafíos no es únicamente la cobertura, sino la participación activa de las familias en estos procesos.**

Para que el diagnóstico funcione como una puerta de acceso y no como un mecanismo de exclusión, es necesario ir más allá del ámbito clínico. **Se requiere un entorno que articule a la familia, la escuela y la sociedad, capaz de comprender la diferencia entre identificar y reducir, entre nombrar y estigmatizar.**

En este escenario, fortalecer los sistemas de educación inclusiva, promover redes de apoyo entre familias y **consolidar la formación de profesionales en diversidad funcional son acciones clave para construir respuestas más integrales.**

El miedo al diagnóstico es una respuesta racional a un entorno que, con frecuencia, lo utiliza como categoría de exclusión en lugar de como herramienta de inclusión. Cambiar esta dinámica implica actuar en dos frentes: fortalecer los sistemas institucionales para garantizar procesos diagnósticos acompañados y transformar la cultura escolar y comunitaria, para que el diagnóstico deje de ser una señal de alarma y se convierta en un punto de partida para el apoyo.

Desde la UTPL, se promueve una formación que integra la diversidad como eje del aprendizaje, aportando a la construcción de entornos educativos más inclusivos y humanos.

UTPL, la universidad más innovadora del Ecuador. Sumérgete en un entorno de aprendizaje sostenible, dinámico e innovador.

Revisa nuestra oferta académica.

Source URL: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-poder-de-las-palabras-y-su-impacto-en-la-educacion-inclusiva>

Links

[1] <https://www.salud.gob.ec/>